

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы № 593 с углубленным изучением
английского языка
Невского административного района Санкт-Петербурга

на период
2005 – 2010 годов

ОГЛАВЛЕНИЕ.

- I. Паспорт программы.
- II. Социокультурная ситуация в районе и микрорайоне (состояние, тенденции развития)
- III. Итоги реализации программы развития школы № 593 1996-2005 годов и ее состояние в настоящее время.
- IV. Этапы и конкретные задачи реализации программы развития на период с 2005 по 2010 год:

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.

Название программы:

Программа развития школы № 593 с углубленным изучением английского языка Невского Административного района Санкт-Петербурга на период 2005-2010 годов.

Нормативные основания для разработки программы:

- Федеральный Закон «Об образовании» от 23.01.1996 г. № 12 – ФЗ;
- Федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной информационной среды на 2001-2005 годы»;
- Национальная доктрина образования, утвержденная правительством РФ 04 октября 2000 года (Постановление правительства РФ № 751 от 04.10.2000 г.);
- Федеральная программа развития образования на 1999-2005, принятая Государственной Думой РФ № 4593 – 11 –ГД от 24.11.1999г.
- Закон Санкт-Петербурга «О целевых программах Санкт-Петербурга» (№ 19-5 от 05.12.1999 г.);
- Федеральный Закон РФ «О физической культуре и спорте в РФ» от 29.04.1999г. № 80 ФЗ;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ и министерства образования РФ от 30.06.1992г. № 186\272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 09.12.1998 г. № 322 «Об утверждении базисного учебного плана ОУ РФ»;
- Закон Санкт-Петербурга от 20.02.1998г. «О молодежи и молодежной политике Санкт-Петербурга»;
- СанПиН к условиям обучения школьников в различных вузах современных ОУ;
- Постановление правительства РФ от 27.12.2000 г. №1015 «О федеральной целевой программе «Молодежь России (2000-2005 г.)»;
- Постановление Правительства РФ от 16.02.2001 г. № 122 «О федеральной программе «Патриоты России»;
- Закон Санкт-Петербурга от 21.03.2001 г. № 17 «О целевой программе Санкт-Петербурга «Санкт-Петербургская школа –2004»;

- Научно-теоретические работы по проблеме развития современного отечественного образования в РФ и Санкт-Петербурге, аналитические материалы Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Петербургская школа в 1999-2000 учебном году»;
- Программа развития районной образовательной системы (РОС) Невского административного района 1996-2000г.»;
- Программа развития системы образования Невского административного района Санкт-Петербурга на период 2001-2004 годов»
- «Национальная доктрина образования в Российской Федерации \ \ Директор школы.- 2001 – №1
- Постановление правительства РФ от 29.12.2001 №1756-р «Об утверждении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года»
- «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» 2001г.
- «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования» МО РФ 2002 (Приказ МО РФ № 2783 от 18.07.2002).
- Постановление правительства РФ от 09.06.2003 № 334 «О проведении эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования».
- Приказ МО РФ № 3506 от 09.09.03. «О проведении эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования».
- Письмо Министерства образования РФ от 29.08.03 № 03-51-161 ин/13-03. «Об эксперименте по предпрофильной подготовке учащихся выпускных классов основной школы».
- Письмо Министерства образования РФ от 10.02.2004 № 03-51-22 ин\14-03. «Об организации проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений, участвующих в эксперименте по профильному обучению».
- Приказ Министерства образования России № 1652 от 17.04.03. «Об эксперименте по предпрофильной подготовке учащихся выпускных классов основной школы с 2003/04 учебного года».
- Распоряжение Министерства образования от 04.02.2003 № 106-13 «Об утверждении плана работы Департамента общего образования по организации эксперимента по предпрофильному обучению в основной школе (9 класс)».
- Решение коллегии МО России и президиума Российской академии образования от 23.12.03 № 21/12 “О проекте федерального компонента государственного стандарта общего образования и федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования РФ”.
- Приказ Министерства образования РФ № 2824 от 01.07.03. «Об утверждении плана-графика введения новой структуры и содержания общеобразовательной подготовки обучающихся, системы начального профессионального образования в условиях профильного обучения на III ступени общего образования».
- Приказ Министерства образования РФ № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- Приказ №53 от 07.09.2004. «О создании координационной группы Министерства образования и науки РФ по организации введения профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования».

- Письмо департамента общего и дошкольного образования №14-51-123\13 от 0.05.2004. «О комплектовании 10-х классов общеобразовательных учреждений, участвующих в эксперименте по профильному обучению».
- Информационное письмо Министерства образования от 10.02.2004 №03-51-22ин/14-03 «Об организации проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений, участвующих в эксперименте по профильному обучению».
- Информационное письмо Министерства образования № 14-51-86/13 от 02.04.2004 «Направления экспериментальной работы по введению профильного обучения».
- Информационное письмо Департамента общего и дополнительного образования Министерства образования РФ от 13.11.2003 №14-51-277\13 «Элективные курсы в профильном обучении».
- «Профильное обучение \ Нормативно-методические материалы \». \Приложение к информационному письму министерства образования РФ № 14-51-86/13 от 02.04.2004.
- «Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся» (Приложение к письму департамента общего и дополнительного образования Министерства образования РФ от 20.04.2004 № 14-51-102\13).
- «Рекомендации об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях на 2003\2004 учебный год» (Приложение к письму Министерства образования РФ от 20.08.2003 №03-51-157ин\13-03).
- «Цели, содержание и организация предпрофильной подготовки в выпускных классах основной школы» \ Рекомендации директорам школ, руководителям региональных и муниципальных управлений образованием \ Центр модернизации образовании РФ.
- Концепция развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2005-2010», Правительство СПб, 2005 г.
- Распоряжение КО СПб от 26.01.05 № 30-р «О поэтапном введении в образовательных учреждениях СПб федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования».
- Распоряжение КО СПб от 10.03.05 № 93-р « О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений СПб»;
- Инструктивно-методическое письмо КО СПб от 08.02.05. №04-358/0.0. «О порядке перехода общеобразовательных учреждений СПб на профильное обучение»;
- Инструктивно-методическое письмо КО СПб от 20.04.05. №04-1251/0.0. «Об организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений при переходе к профильному обучению»;
- Инструктивно-методическое письмо КО СПб от 19.05.05. №04-1662/0.0. « О порядке проведения экспертизы программы элективных курсов для предпрофильной подготовки и профильного обучения».

Основное содержание деятельности:

В условиях нового этапа реформирования образования необходимо обеспечить такое развитие системы обучения и воспитания, которая учитывала бы, что «Красивая школа» – это не только «единые ценности; открытый диалог; качество образования; социокультурная среда; атмосфера заботы; уважение к закону и правопорядку», но и начальный этап подготовки ученика к профессиональной деятельности после школы.

Основные цели программы:

о формирование у старшеклассников в процессе профильного обучения целостной

картины окружающего органического, физического и социального мира, а также получение знания о способах деятельности;

о формирование умения осуществлять учебную, проектную и исследовательскую деятельность;

о развитие коммуникативной, духовно-нравственной и этической образованности, зрелости в выборе дальнейшего способа получения образования, а в конечном итоге, профессии.

Основные задачи программы:

1. Обеспечить поддержание достигнутого и дальнейшее развитие высокого уровня обучения и индивидуальных способностей учащихся в рамках профильного обучения;
2. Разработка образовательных программ и профилей обучения, ориентированных на повышение уровня гуманитарной культуры учащихся, в том числе на основе изучения иностранного языка как средства приобщения к мировой культуре;
3. Обеспечить в ОУ проведение комплексной деятельности по оптимизации воспитательной работы, ее единства с профильным обучением;
4. Использовать социокультурный потенциал европейских стран (сотрудничество с ОУ Дании, Финляндии, США, Англии, Норвегии), Санкт-Петербурга (сотрудничество с ОУ и общественными организациями района, города);
5. Апробировать педагогические технологии, направленные на активизацию мыслительной деятельности учащихся, развитие их интеллекта, формирование опыта продуктивного общения; оптимизацию предпрофильной подготовки и профильного обучения
6. Апробировать новые принципы организации учебно-воспитательного процесса, способствующие оздоровлению учащихся;
7. Совершенствовать медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение педагогов, учащихся и их семей в процессе реализации задач предпрофильной подготовки и профильного обучения;
8. Совершенствовать материально-техническую базу и ресурсное обеспечение процесса перехода к профилизации учебно-воспитательного процесса в школе.

Гипотеза:

Переход к профильному обучению сможет:

- обеспечить углубленное изучение отдельных дисциплин программы полного общего образования;
- создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями; - расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования».

Подходы к составлению программы развития:

1. Программа развития учитывает такие факторы как:

- достигнутые результаты и традиционные направления в деятельности ОУ;
- демографическую и географическую характеристику микрорайона (производство, экономика);
- социальный престиж образования в районе, его учреждения культуры и способность их к сотрудничеству, состояние здоровья детей района (социокультурные факторы);
- финансовые, материально-технические, кадровые, научно и информационно-методические, нормативные условия обеспечения ОУ, перспективы их развития.

2. Ведущими направлениями программы развития школы № 593 в условиях перехода к профильному обучению являются:

- научно-методическое обеспечение ее деятельности
- достижение нового качества образования;
- решение проблем воспитательной работы;
- информатизация всех звеньев учебной деятельности;
- развитие общественно-педагогических объединений;
- обеспечение педагогическими кадрами;
- улучшение здоровья детей.

Критерии результативности программы развития:

1. Критерии результативности программы определяются задачами, решаемыми данной программой и типологизируются на общие и специальные.

К общим критериям данной программы развития следует отнести следующие:

- рост удовлетворенности населения качеством образовательных услуг, предоставляемых школой;
- соблюдение прав и гарантий на получение качественного образования учащимися;
- осознание специфики образовательных услуг для учащихся района, города;
- эффективное использование имеющихся и привлечение новых ресурсов, необходимых для развития ОУ.

2. К специальным критериям, которые отслеживают реализацию конкретных задач, сформулированных в программе, следует отнести следующие:

- эффективное участие школы в реализации районной, городской и федеральной программ развития профильного обучения;
- решение насущных для ОУ социально-педагогических проблем;
- непрерывное информационное и научное сопровождение реализации программы развития школы № 593;
- деятельность ОУ по реализации программы по нескольким направлениям;
- создание общественной поддержки программы;
- профессиональный и личностный рост педагогического коллектива школы;

II. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СИТУАЦИЯ В РАЙОНЕ И МИКРОРАЙОНЕ (СОСТОЯНИЕ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ).

Ситуация в районе в период реализации программы имеет существенное значение для ее развития.

Система образования существует в окружении множества субъектов, заинтересованных в результатах ее работы.

Дети и молодежь являются участниками процесса социализации, будущим района и города. Следовательно, необходимо рассмотреть ведущие тенденции развития района и микрорайона (социально-экономические, демографические, социокультурные). При этом ОУ выступает не только как автономная административная единица, но и как отражение общегородских тенденций.

В период 2005-2010 годов в городе сохранится преобладание пожилого населения, достаточно низкая миграция в город на постоянное жительство, превосходство числа разводов над числом заключенных браков.

Эти тенденции отражают общий демографический спад, характерный для системы образования предстоящего периода и представленной почти двукратным уменьшением числа учащихся.

В данной ситуации правительство города планирует уделять повышенное влияние мерам социальной поддержки населения.

Приоритетами городской Администрации в области образовательной политики являются профориентация молодежи, переход большинства школ на профильное обучение, поддержка одаренных и социально незащищенных детей, нормативное финансирование

учреждений образования, сохранение их педагогических кадров. Особое внимание уделяется помощи малообеспеченным молодым семьям и детям, оставшихся без попечения родителей. Санкт-Петербург остается вузовским центром, прогнозируется продолжение повышенного спроса на высшее образование.

III. ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ № 593 1996-2005 ГОДОВ И ЕЕ СОСТОЯНИЕ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ.

В 1993 году школе был присвоен статус ОУ с углубленным изучением английского языка. Администрация школы разработала перспективный план развития ОУ с учетом основных нерешенных проблем.

Основными задачами педагогического коллектива были:

- нормативно-правовое обеспечение работы ОУ в новом статусе;
- диагностика результатов инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе.
- культурологическая и психолого-педагогическая подготовка педколлектива к работе в новых условиях;
- формирование социокультурных связей в открытом образовательном пространстве Санкт-Петербурга, России и за рубежом.

В 1996 году была принята программа развития ОУ № 593, в основу которой легли и достижения участников образовательного процесса и проблемы, нуждающиеся в решении. Программа развития была ориентирована на усиление гуманитарно-социального аспекта деятельности ОУ и включила в себя следующие факторы:

- знакомство с отдельными направлениями философии, концепциями, гуманистической психологии, новейшими достижениями в области педагогики, социологии и их осмысление;
- новое понимание сущности образования, предложенное Законом РФ «Об образовании», который позволяет рассматривать образование, как процесс, осуществляемый в интересах личности, общества и государства;
- традиции российской школы и школы № 593;
- анализ социально-экономических и социально-педагогических ситуаций в районе и городе;
- реальное состояние развития школы на данный период и анализ потенциальных ресурсов школы.

В систему ценностей, которые и легли в основу программы развития, как стратегического документа, входили:

- право каждого ребенка на получение образования, соответствующего его индивидуальным возможностям;
- достижение учащимися уровня образованности, соответствующего государственному образовательному стандарту;
- признание интересов ребенка, поддержка его успехов и включение в социально-полезную деятельность на различных этапах взросления;
- право педагога на педагогическую деятельность в условиях выбора, открытости, социальной защиты;
- достойная цена образования (здоровье всех субъектов образовательного процесса как первоначальная ценность);
- взаимоуважительное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса. В программу развития вошли образовательные параметры личности выпускника школы № 593 с углубленным изучением английского языка, которые определяют объем знаний по профильным предметам и предметам общего развития.

С 1996 по 1999 год педагогический коллектив работал над реализацией программы «Школа гуманистической ориентации».

В ходе работы на третьем этапе выявились проблемы, которые вызвали необходимость ее

коррекции на основе отработки нового проекта, который стал продолжением работы участников образовательного процесса.

Программа «Красивая школа» была составлена на основе анализа предыдущей деятельности школы с учетом возможностей и ожидаемыми результатами работы всех участников образовательного процесса.

Какими же источниками пользовался педагогический коллектив при разработке и реализации программы «Красивая школа» на период 1999-2002 годов.

К ним следует отнести:

- директивные и нормативно-правовые документы федеральных, региональных и муниципальных органов власти и управления образованием;
- потребности региона, города, района, т.е. социальный заказ на выпускников;
- достижения, разработки всего комплекса наук о человеке; педагогики, психологии, социологии, медицины;
- педагогическая практика, передовой педагогический опыт;
- профессиональный опыт руководителей и учителей, интуиция, педагогическое мышление, то есть собственное творчество;
- анализ результатов и процесса функционирования школы.

С целью анализа состояния учебно-воспитательного процесса, выявления социального заказа для школы со стороны района, учащихся и их родителей в 2005 году, силами социологической и психологической служб города, были проведены социологические исследования, которые в том числе и указывали направление работы педагогического коллектива по реализации программы развития и результаты на отдельных ее этапах. В исследовании принимали участие все участники образовательного процесса (учащиеся, учителя, родители). Результаты оказались следующие:

Полученные в 2005 году результаты опроса родителей учащихся и учителей позволили педагогическому коллективу выбрать следующие направления работы:

1. Обеспечение равных возможностей для индивидуального развития учащихся на этапе перехода к предпрофильной подготовке и профильному обучению.
2. Создание комфортности пребывания в школе детей, родителей, учителей в новых образовательных условиях.
3. Развитие современных форм научного сопровождения перехода к профильному обучению.

Составляя учебный план и реализуя новые учебные программы, педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

- обеспечение гарантий прав граждан на получение образования;
- формирование системы социально-педагогической защиты детей;
- выбор образовательных стандартов гарантирующих качественное образование;
- осуществление мер по социальной поддержке работников школы.

Методологической основой решения этих задач является принцип системного перехода, в соответствии с которым изучение системы образования осуществляется на основе учета взаимосвязей и общности целей рассматриваемой системы с городской и программой развития системы образования Невского административного района.

IV. ЭТАПЫ И КОНКРЕТНЫЕ ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА ПЕРИОД С 2005 ПО 2010 ГОД.

Вся образовательная и воспитательная деятельность в этот период времени будет посвящена решению задач:

I. Перехода школы на новые принципы управления ОУ

II. Перехода школы на предпрофильную подготовку и профильное обучение

В той или иной мере они будут решаться в рамках продолжения работы по созданию «Красивой школы», работа над которой ведется с 1999 года. Таким образом, предполагается реализовать три этапа деятельности в 2005-2010 г.г.

1 этап. Предварительный, поисковый (сентябрь 2005 – сентябрь 2006 учебного года). Этот этап включает в себя:

- Новая редакция текста программы, ее общественное обсуждение, принятие согласованного варианта программы.
- Выбор методическими объединениями, педагогами своего направления и форм участия в реализации задач профильного обучения, поставленных в программе.
- Перестройку принципов управленческой деятельности в условиях хозяйственной и финансовой самостоятельности школы.

Задачи деятельности на этом этапе определяются особенностями перестройки содержания управленческой деятельности в школе, а именно:

1. Необходимость разработки способов оптимизации системы управления школой.
2. Стремлением к повышению качества образования в школе, посредством изменения содержания образования в рамках профильного обучения.
3. Необходимостью совершенствовании материально-технической базы и ресурсного обеспечения процесса перехода к профильному обучению.
4. Необходимостью проводить регулярный мониторинг образовательных запросов учащихся и родителей с целью оптимизации формирования новых профилей обучения и элективных курсов в рамках профилизации содержания образования.
5. Необходимостью решать проблемы кадрового потенциала школы для реализации новых задач обучения и воспитания.
6. Необходимостью решать вопросы технического и информационного оснащения учебных кабинетов с целью эффективного решения задач профильного обучения
7. Необходимостью решать вопросы сетевого взаимодействия в рамках профильного обучения и создания Базовых учебных площадок по профилям обучения.
8. Внедрение в управленческую деятельность элементов маркетинга, менеджмента и бизнес-консалтинга, что предполагает:

Проведение анализа информации о текущем состоянии и динамике— «образовательной среды в регионе» и «образовательной ситуации в самой школе»,
предоставление информации, позволяющей школе занять желаемое— положение в изменяющейся внешней среде с учетом доступных ресурсов,
разработку комплекса мероприятий, предполагающих сбор, регистрацию и— анализ информации с целью облегчения процесса принятия ответственных управленческих решений.

II этап. Поисково-преобразующий. Начало перехода к предпрофильной подготовке и профильному обучению (сентябрь 2006-сентябрь 2007 учебного года).

На этом этапе важно организовывать работу, нацеленную на создание коллектива единомышленников, грамотно выстроив стратегию развития образовательного учреждения, с учетом привлечения к различным формам деятельности в рамках ППиПО всех членов педагогического коллектива. Этот этап нацелен на:

- Проведение комплексного мониторинга образовательных запросов учащихся и их родителей в 8 и 9 классах и социологических исследований, определяющих отношение к решению новых задач программы развития.
- Апробацию эффективных вариативных моделей реализации задач профильного обучения (прежде всего, методы и формы организации обучения).
- Обеспечение необходимых ресурсов для третьего этапа реализации программы. На этом этапе решаются задачи формирования нового содержания образования и воспитания в рамках перехода к профильному обучению, а именно:

1. Создание гибкой и научно обоснованной системы управления процессом профильного обучения, опирающейся на необходимый фундамент нормативно-правовых и программных документов.
2. Формирование нацеленности содержания образования школы на личностное развитие школьников, с точки зрения формирования их профессиональных устремлений. При этом

педагогам важно стремиться к тому, чтобы:

- показать место и роль школьных предметов в структуре профессий (профильное обучение должно интегрировать школьные учебные предметы в актуальное знание, необходимое для эффективной трудовой деятельности);
- предоставить возможность школьникам старших классов выполнить большую серию трудовых, технологических, социальных, профессиональных проб и получить минимальные представления о своих потенциальных возможностях и предпочтениях; осуществить социально-педагогическую диагностику готовности к принятию самостоятельных решений, связанных с профессиональным становлением;
- сформировать у подростков образы благополучной трудовой карьеры, "идеальной" профессии. Профильное обучение должно взять на себя компенсаторную функцию коррекции содержания общего среднего образования в контексте повышения готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению.

3. Создание комплектов вариативных учебных программ (а возможно и авторских профильных УМК).

4. Создание системы управленческой деятельности, ориентированной на эффективную реализацию задач профилизации образования: привлечения к совместной работе различных научно-методических служб; организация социологического, диагностического, психологического и валеологического сопровождения ППиПО; внедрение в учебно-воспитательный процесс специальных педагогических технологий профильного обучения.

5. Формирование принципов новой кадровой политики в рамках профильного обучения, нацеленной на обеспечение:

- вариативности и личностной ориентации образовательного процесса (проектирование индивидуальных образовательных траекторий);
- практической ориентации образовательного процесса посредством введения интерактивных, деятельностных компонентов (освоение проектно-исследовательских и коммуникативных методов);
- завершения профильного самоопределения старшеклассников и развитие их способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования.

III этап. Преобразующий и аналитико-обобщающий (сентябрь 2007-сентябрь 2010 учебного года).

Этап окончательной реализации задач перехода к предпрофильной подготовке и профильному обучению, а именно:

- Реализация ведущих идей программы на всех уровнях деятельности ОУ.
- Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации программы, обобщение накопленного опыта.
- Постановка новых стратегических задач ОУ, подготовка текста новой редакции программы развития ОУ.

На этом этапе решаются задачи:

1. Обеспечения единства индивидуализации и дифференциации образования в рамках профильного обучения.
2. Формирования деятельностного характера учебно-воспитательного процесса, на основе новых педагогических технологий.
3. Выявления на возможно более ранних ступенях обучения способностей учащихся к тем или иным видам деятельности и их развитие, а в случае необходимости - переориентацию школьника с одного профиля на другой (возможное углубление процесса профилизации обучении – возможно с 5 класса).
4. Обеспечения интеграции образовательного процесса с реальной действительностью, окружающим социумом. Обеспечения реализации интересов, способностей и

потребностей учащихся, возможности дальнейшего профессионального образования, гарантии трудоустройства в избранной сфере деятельности.

5. Ориентирования учебного процесса, как на потребности личности, так и на потребности современного рынка труда.

6. Создания системы учета потребностей Санкт-Петербурга в специалистах

7. Развития творческой самостоятельности и формирования системы представлений, ценностных ориентаций, исследовательских умений и навыков, обеспечивающих выпускнику школы возможность жить, трудиться и продолжать профессиональное образование в качестве полноправного члена общества.